**关于开展思政理论课程与课程思政教学设计比赛活动的通知**

各教研室、各位老师：

为了深入推动公共教学部课程教学改革，更好地促进思政理论课程的“知行转换”教学改革和人文、英语、数学和体育等课程的“课程思政”改革工作，进一步提高思政理论课程的课堂教学效果和其它课程隐性思政的效度，实现其它课程与思政理论课程同向同行，形成协同育人局面，现组织开展公共教学部“思政理论课程与课程思政教学设计比赛”活动，请各教研室老师积极参加比赛。

**一、参赛对象与组别**

参赛对象：各教研室全体专兼任教师

参赛组别：思政理论课程组、通识课程组（人文、英语、数学和体育）

**二、比赛推荐名额**

各教研室选派教师参加思政理论课程与课程思政教学设计比赛，本次比赛鼓励教师积极参赛，推荐名额**只设下限不设上限**，各教研室名额下限分别为：马克思主义学院思政理论课程8人（每个教研室8人）；数学教研室2人；英语教研室4人；体育教研室3人。本次比赛不支持团队参赛。

**三、比赛要求**

参赛教师以有效课堂认证为标准，**基于任务型课程设计**自选任教课程的某一单元（主题）内容，开展教学设计。其中，两个参赛组的教学设计要求分别如下：

1. 思政理论课程组：围绕某个主题，根据贴近实际、贴近专业、贴近学生的三贴近原则（下同），精心设计思政理论课教学内容与学生工作岗位或后继课程或社会生活等相结合的维度，理论教学的真实载体及教学组织实施过程等内容。知行转换的维度、载体设计和组织实施过程设计要突出“真实、典型、合理”理念；

2. 通识课程组：围绕某个单元教学内容，根据三贴近原则，精心选取课程思政的维度，设计课程思政的载体及教学组织实施过程。其中课程思政的维度主要包括主体的三观、爱国精神、道德法律意识、综合素养、心理等。按课程内容选取的思政维度、载体设计和组织实施过程要突出“隐性、正向、合理”理念。为使教师准确把握课程思政的内涵，提高课程思政设计的质量，每位参赛教师必须配一名思政理论课教师作为指导教师。

具体教学设计参考格式见附件1，2。

**四、奖项设置及奖励办法**

1.比赛每个组分设一、二、三等奖和参与奖，其一等奖不低于参赛人数的20%，二等奖不超过参赛人数的30%，三等奖不超过参赛人数的40%，其余为参与奖；

2.根据思政理论课程教师参与课程思政设计指导的实际情况和质量，评选若干名优秀指导老师；

所有参赛教师均给予一定的物质奖励，同时在教学业绩考核和年度考核时给予一定的考核奖励分，具体由公共教学部党政联席会议决定。

**五、作品提交及材料报送**

本次比赛的参赛作品应于2019年11月18日前将教学设计文稿以教研室为单位发至办公室陈敏老师处，逾期将不予受理。

**六、评审时间及方式**

评审时间：2019年11月21日

评审方式：网络评审与现场评审相结合

**七、其他事宜**

参赛作品需为本人原创，不得抄袭他人作品、侵害他人著作权，或有任何不良信息内容，否则一律取消参赛资格，所造成一切不良后果均由参赛者本人承担。其它未尽事宜请与曹勃老师联系。

公共教学部

2019.10.18

附件1：

思政政治理论课程“知行转换”教学设计比赛表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** |  | | **所在教研室** |  | | |
| **课程名称** |  | | | | | |
| **单元标题** |  | | | **课时** | |  |
| **知识目标** | K1 |  | | | | |
| K2 |  | | | | |
| **技能目标** | S1 |  | | | | |
| S2 |  | | | | |
| **态度目标** | A1 |  | | | | |
| A2 |  | | | | |
| **知行转换维度** |  | | | | | |
| **知行转换载体** |  | | | | | |
| **重点及措施** |  | | | | | |
| **难点及措施** |  | | | | | |
| **教学资源** | 序号 | 资源名称 | | | 资源类型 | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
| **形成性考核** |  | | | | | |
| **课后作业** |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程（突出知行转换过程）** | | | | | |
| **预计时间** | **教学内容** | **教学活动** | **教学资源** | **设计意图** | **覆盖目标** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **课后自我反思** | | | | | |
| **效果** |  | | | | |
| **不足** |  | | | | |
| **改进措施** |  | | | | |

附件2：

通识课程“课程思政”教学设计比赛表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** |  | | **所在教研室** |  | **指导教师** | | |  | |
| **课程名称** |  | | | | | | | | |
| **单元标题** |  | | | | | **课时** | | |  |
| **知识目标** | K1 |  | | | | | | | |
| K2 |  | | | | | | | |
| **技能目标** | S1 |  | | | | | | | |
| S2 |  | | | | | | | |
| **态度目标** | A1 |  | | | | | | | |
| A2 |  | | | | | | | |
| **课程思政维度** |  | | | | | | | | |
| **课程思政载体** |  | | | | | | | | |
| **重点及措施** |  | | | | | | | | |
| **难点及措施** |  | | | | | | | | |
| **教学资源** | 序号 | 资源名称 | | | | | 资源类型 | | |
|  |  | | | | |  | | |
|  |  | | | | |  | | |
|  |  | | | | |  | | |
|  |  | | | | |  | | |
|  |  | | | | |  | | |
| **形成性考核** |  | | | | | | | | |
| **课后作业** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程（突出知行转换过程）** | | | | | |
| **预计时间** | **教学内容** | **教学活动** | **教学资源** | **设计意图** | **覆盖目标** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **课后自我反思** | | | | | |
| **效果** |  | | | | |
| **不足** |  | | | | |
| **改进措施** |  | | | | |