



宁波职业技术学院公共教学部2015-2016学年

教学工作规划与实施方案

汇报人：曹勃
2015. 9. 4





院教改精神解读



重点教学工作



近期教学工作



教改工作推进抓手



指导

《浙江省高校课堂教学创新行动计划》

《宁波职业技术学院课堂教学创新行动计划》第二阶段实施方案





目标

学生

促进学生主动学习，自主学习；
关注学生反馈，增加专业吸引力和竞争力

教师

课程开发和课程学习选择的多样性；
课堂教学的有效性；
课程（学业）管理规范

教学

提高教学实效；
激发教学创新；
优化服务质量，提升学院内涵



方法

合作性

加强校企、行业
合作开发机制；
职业标准对接；
成长导图应用

引导性

优课优酬；
评优评先；
职称评聘；
生活工作条件改善；
与三名工程结合

制度化

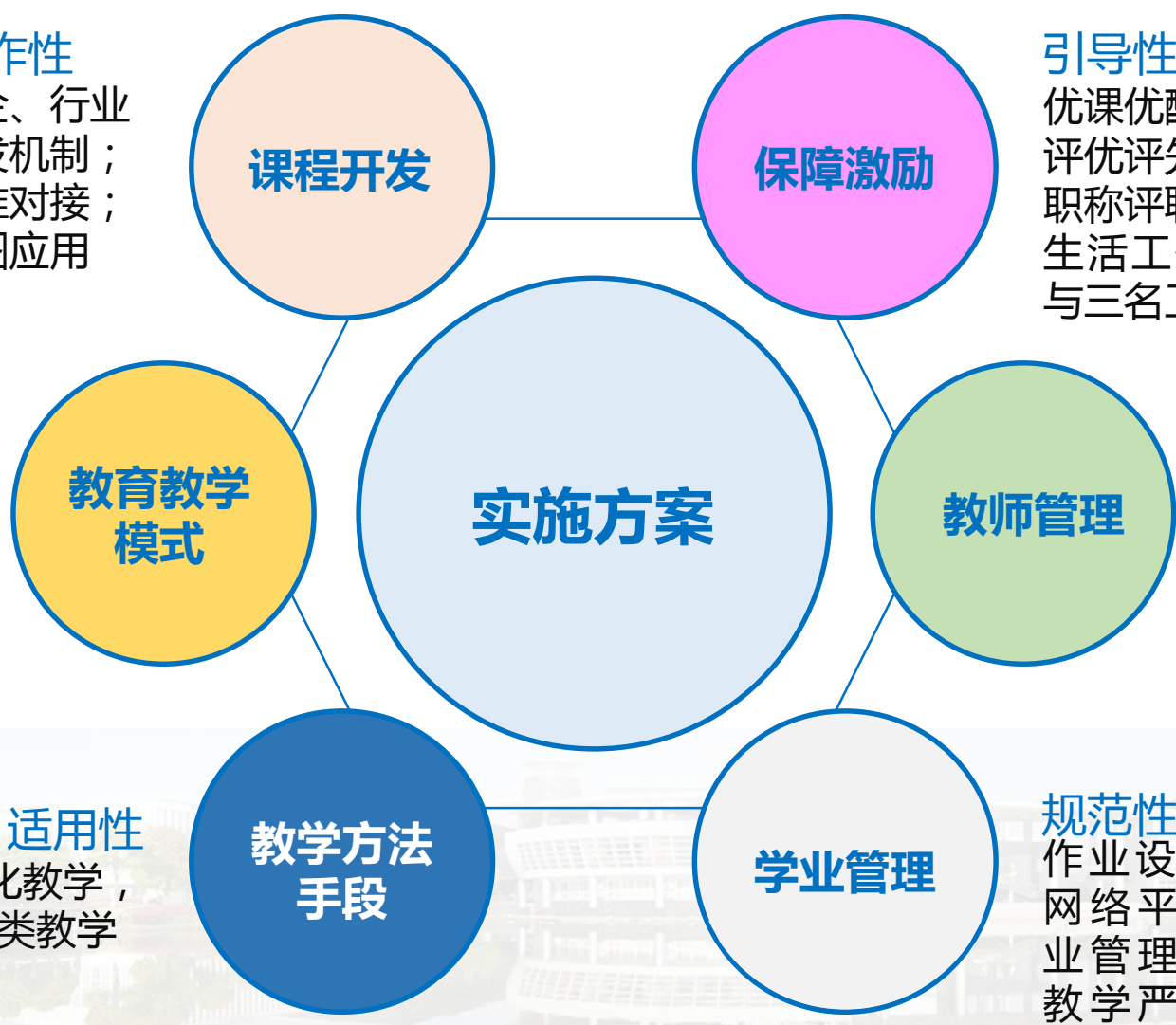
新开试讲制
度；课程准入
（退出）制度
集体备课制度

规范性

作业设计批改；
网络平台下作
业管理；课堂
教学严格管理
与人文关怀

多样性

落实“做中
学”理念，选
择适合课程的
教学模式



课程开发

保障激励

教师管理

学业管理

教学方法
手段

教育教学
模式

适用性

信息化教学，
分层分类教学



抓手

1



有效课堂
认证

2



信息化教
学创新
(课堂教
学创新)

3



三名工程
(名专业
名课程
名教师
<课堂>)



重点工作 剖析

重点一

基于分层分类教学改革课程体系优化与建设工作：

- ✓ 课程标准与专业需求、职业标准对接；
- ✓ 选修课开设与成长导图学生成长需求对接；
- ✓ 丰富网络平台的资源，与动态课程对接；
- ✓ 活动、实践课程与理论（课堂）课程对接

重点二

★课堂教学方式方法创新工作：

- 自主（翻转）课堂落实与深化；
- 分层分类教学改革的推进与实施；
- 信息化教学设计与教学实施；
- 有效课堂认证

重点三

教学与学业管理工作：

- 与三名工程、有效课堂认证对接的教学评价；
- 基于平行课，分层分类教学的研讨活动；
- 教考分离、形成性考核的落实与优化；
- 课程准入制度和退出制度；
- 技能（学科）竞赛的学分认定与置换制度



体育教研室

- 1、分类教学体系的丰富完善
- 2、俱乐部也群体的落实与制度化
- 3、体育卫生教育、体育拓展教学融合
- 4、特长认定、竞赛学分认定制度

人文教研室

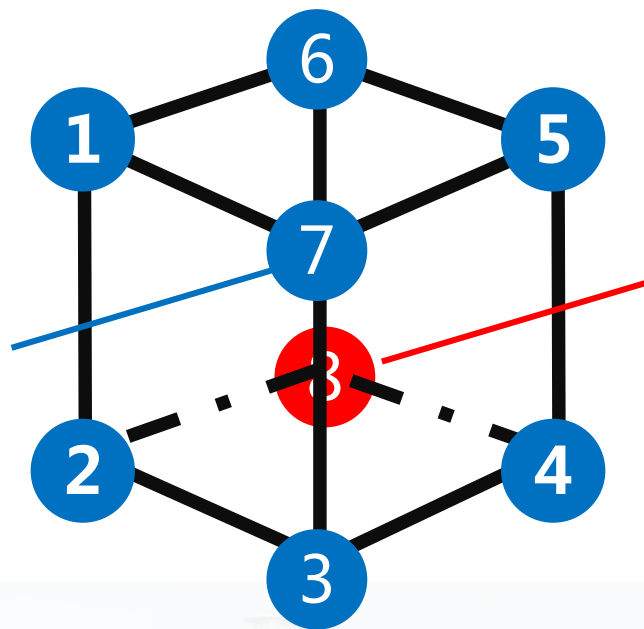
- 1、分类教学模块研讨深化
- 2、限选模式师资调控
- 3、实践课、活动课融入
- 4、课程资源建设
- 5、人文讲堂开设

行政团队

- 1、服务
- 2、引导与参与
- 3、制度
- 4、保障与激励

思政教研室

- 1、线上与线下教学结合
- 2、活动课程、实践课程梳理分类、拓展与固化
- 3、大人文理念下的每周一次“人文讲坛”固化与学分认定制度
- 4、形成性考核体系优化建立
- 5、新形势下意识形态教育



计算机教研室

- 1、分层教学模式的研究与固化
- 2、基于职业对接的选修课程体系
- 3、信息化建设
- 4、分层教学模式下课程资源建设
- 5、分层后的教考分离工作完善

英语教研室

- 1、分层基础上的职业对接
- 2、网络资源建设（如手机APP）
- 3、考级、学历提升群体需求的选修课程体系建设
- 4、教考分离试点与推广
- 5、职场课、活动课融入

核心工作

- 1、有效课堂认证
- 2、信息化教学设计与实施
- 3、教研活动与集中备听课
- 4、资源建设

数学教研室

- 1、分层教学模式的研究与推广
- 2、分层模式下教学资源建设
- 3、基于学历提升、技能竞赛的培训机制的实质性推动与提升
- 4、分层后的教考分离工作完善
- 5、竞赛学分认定制度



抓手

部院有效课堂
认证活动

部院信息化教学
设计与教学竞赛
(包括微课等资
源建设)

“三名工程”
的申报与建设

基于分层分类思想
课程体系与资源
建设项目

教研活动创新
与落地

学业评价体系
改革项目



保障与激励

经费支持

- ◆ 部门竞赛、项目经费支持
- ◆ 院课堂创新工作奖励经费
- ◆ 院优课优酬制度
- ◆

- 评优评先制度改革
- 听评课制度改革
- 项目申报保障制度改革
- 培训学习机制
-

专业化发展平台

- 教学成果积累与成果申报
- 职称评审
- 名师、新秀、优秀教学团队
优秀基层组织.....

制度保障





1

分层分类课程改革的学生水平测试工作

2

数学建模竞赛准备和组织工作

3

教学任务下达、教材征订与排课工作

4

三名工程的申报与建设工作

5

课题申报工作（4项）



2015年9月第三周

- 1、分层教学课程的学生水平测试与分层工作 (9月25日)
- 2、教学任务下达、教材征订与排课工作, 外聘兼课老师安排问题 (9月25日)
- 3、专项培训学习工作 (9月25日)
- 4、课堂创新项目申报 (9月25日)

2015年9月第一周

- 1、系列课题申报 (省哲社规9.7; 省哲社成果奖9.8)
- 2、教研室工作计划和教研活动计划 (9月10日)
- 2、数学建模准备工作 (9月10日)
- 3、专项培训学习工作 (9月11日)
- 4、有效课堂认证启动 (9月10日)
- 5、上交毕业小补考成绩 (9月10日)

1

3

4

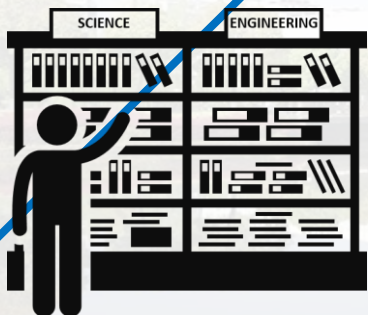
2015年9月第四周

- 1、三名工程的申报工作 (9月28日)
- 2、部课程体系改革项目申报 (9月28日)
- 3、专项培训学习工作 (9月30日)

2

2015年9月第二周

- 1、课题申报 (市自科基、省社科联9.15)
- 2、分层教学课程的学生水平测试卷 (9.15)
- 3、专项培训学习工作 (9月18日)
- 4、上交学期补考成绩 (9月17日)
- 5、上交教研室工作计划和教研活动计划 (9.15)

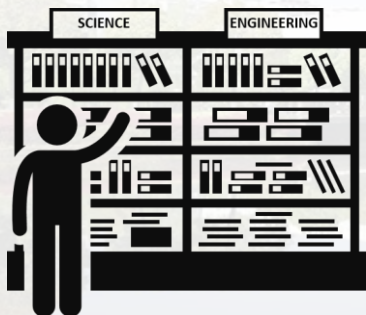




有效课堂认证

程序：有效课堂宣讲→骨干教师选拔→骨干教师培训、认证→
有效课堂认证申报→有效课堂认证实施

目标：解决课程教学设计（教案）与课堂教学实施“两张皮”
问题，推进课堂教学创新的落地



要求：人人过关



有效课堂认证

“有效课堂认证”评审标准

课程:

讲课人:

指标↕	评分标准↕	分 值↕	评价等级↕		
			A(0.9~ 1.0)↕	B(0.8~ 0.9)↕	C(0.7~ 0.8)↕
一、课程设计↕		30↕	↕	↕	↕
1.整体设计↕	对于专业课程，应当基于典型工作任务设计学习性工作任务，构建工作过程系统化课程（项目课程或学习领域课程）；对于公共课，按照“服务于素质教育、服务于专业教育、服务于学生个性化发展和可持续发展”的原则选择课程内容，从学科特点出发，选用不同的课程模式（如项目课程、问题课程、案例课程、活动课程等）。↕ 学习性工作任务的设计应当符合“6+2”原则。↕	30↕	↕	↕	↕



有效课堂认证

二、课堂实施		70			
2.教学目标	教学目标明确、具体、可检测，表述恰当，符合课程标准的要求和教学对象的实际。	10			
3.教学方法	教师能自觉以“做中学”的教学理念指导自己的教学行为。可以结合课程的特点和学生的实际状况，采用符合“做中学”教学理念的教学方法，如项目教学法、问题教学法、案例教学法、角色扮演法、仿真模拟法等。	10			
4.教学过程	教学活动设计合理，体现出“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”的行动步骤；符合学生的认知规律，体现出“任务引领、教师主导、学生主体”的特点。特别要关注教师是否把知识的学习和技能的训练作为培养学生自主学习能力的载体，在教学过程中是否恰当地进行职业素养教育。	20			
5.教学效果	每一次课都有检验本次课学生学习效果的形成性考核。 课堂氛围好，学生乐于学习，且经过检验，确实学有所得。	30			



有效课堂认证

三、信息化应用		20			
6.教学资源的完整性、多样性与先进性	可以引用已有教学资源、或改造已有资源、或自行开发资源，但要努力做到课程资源系统、完整、类型丰富，充分展示教师的先进教学理念和方法，服务学习者的自主学习。	5			
7.教学资源的运用	学生使用信息化教学资源开展自主学习的频率高，信息化教学方式多样，如混合式学习、翻转课堂等。	15			
四、课程评价		20			
8.学生现场评价	学生对本次课的现场评价	5			
9.学生学期评教	学期结束时实施的学生评教	10			
10.督导评价	本部门督导评教或质管办组织的校级督导评教	5			
五、教学（个性化）创新		10			
结合实际的教学创新		10			
评委签名		合计	150		



课堂教学创新

课堂创新的方法和途径：

- ✓ 创新教学内容及组织方式
- ✓ 创新教学资源
- ✓ 创新教学环境
- ✓ 创新教学活动
- ✓ 创新教学方法
- ✓ 创新教学交流模式



职业教育的目标：促进而不是为了区分

- ✓ 职业教育的课程都应从能力本位出发
- ✓ 在课程体系和内容设计上都应考虑到知识在工作发生前、中、后之间的逻辑关系
- ✓ 公共课程教育教学应把德育放在首位



教学方法：采用交叉学科模块教学

- ✓ 教学的目标不是教师讲得好不好，而是看学生的能力是否有提高
- ✓ 不是看教师有没有成就感，而是看学生有没有成就感
- ✓ 最好的教学是学生学会了该会的，最差的教学是教师教了不该教的



课堂教学改革方向：创建新型课堂

- ✓ 一看学生的参与
- ✓ 二看学生的参与质量
- ✓ 三看教师、学生的准备
- ✓ 四看课堂的自主性和学生创新能力的培养
- ✓ 五看教学组织形式



课堂教学效果评价：从学生和教师两个层面分析

- ✓ 从学生的角度看三维教学目标的达成度和学生的主动参与度
- ✓ 从教师的角度主要看确定三维教学目标的合理性，教学过程是否能引导学生参与和以多种方式巩固学生的学习成果



谢谢聆听！

祝大家新学期快乐

