**宁波职业技术学院公共教学部课程思政工作实施办法**

为贯彻落实《宁职院党〔2018〕6号-宁波职业技术学院“课程思政”实施方案》精神，推进公共基础课程思政教育教学体系建设，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，发挥老师在 课程思政工作的主体责任，结合公共教学部工作实际，制定本实施办法。

**一、总体目标**

通过挖掘拓展各门课程蕴含的思政元素、职业素养和德育功能，推动“课程教学”向“课程思政”转化，培育出若干门充满思政元素、发挥思政功能的示范课程；提炼出可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，最终在公共教学部范围内形成良好三全育人的氛围。

**二、工作任务**

**（一）优化课程体系和资源，全面提升育人功能**

**1、拓展丰富选修课程（讲座、平台）体系**

充分利用公共教学部人文思政教研室和体育教研室的师资和课程优势，在现有课程体系的基础上，结合学校的第二课堂建设工作，鼓励老师开设有哲理性、人文性和教育性，能引导学生树立正确人生观、价值观和世界观，培养学生团队精神、向上意识和科学精神的选修类课程；结合“宁职大讲堂”和思政课程改革工作，引导鼓励老师结合课程属性，开设面向全校学生的人文精神、文化传承、文化比较等专题讲座，培养学生的“四个自信”；引进、建设思政课程平台，充分发挥网络传播作用，建立平台学习管理机制，促使学生多渠道多维度学习，拓展育人的时间和空间，提升三全育人整体效果。

争取三年内增加与思政、德育、综合素养相关的优质选修课程5门以上，每年开设讲座4次以上，建立平台1个。

**2、开发完善课程资源，融合课程思政元素**

充分利用教材开发建设的过程，将有正能量的课程文化、职业素养的元素（故事、案例）融入教材体系，使新形态教材不仅有资源类型、信息获取方式的“新”，更有教育功能的“新”；在信息资源建设过程中，结合教学任务设计、教学任务解决和任务评价等环节，建设有利于培育科学素养、探索创新精神、工匠精神；有利于培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质；有利于帮助学生树立高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度；有利发展学生健全人格，弘扬体育精神等的视频、微课、案例、素材等形式的信息化教学资源，并以学生喜闻乐见的方式展现给学生。

争取三年内增加深度融入课程思政元素的新形态教材1-2本，各教研室各课程均初步形成类型多样化、有系统性的与课程相结合的课程思政信息资源体系，形成特色明显，效果良好的课程思政信息资源2-3门。

**3、结合课程教学实施过程，开展有效引导的管理**

根据公共基础课的课程类型，拓展课程教学实施的形态，将理论教学和实践教学有机结合，在理论（课堂）教学过程中，能根据学生的即时状态，找到课程思政切入口，真正实现教书与育人工作的结合；在实践教学过程中，通过加强对实践教学的组织、现场引导与管理工作等，培养学生的社会责任感、自主组织管理能力、感恩意识和爱国主义精神；开发组织有思政教育功能的教育教学活动、工作坊、协会等，在活动过程中“身教”功能，采用理论与实践相结合的方式，引导学生成长成才。

争取三年内提炼出若干可推广的课程思政教学实施与管理工作的典型经验和特色做法或项目；树立一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师。

**（二）深化思想政治理论课改革，完善“知行合一”育人模式**

**1、加强思想政治理论课建设，发挥课程思政核心作用**

紧紧围绕社会主义核心价值观教育和中国特色社会主义法治教育，推动马克思主义中国化理论体系进教材、进课堂、进头脑，完善“校内协作、校外协同”的运行机制，通过有效课堂认证活动，推动思想政治理论课程的问题化、活动化课程载体建设工作，实现教材体系向教学体系的转化，形成课堂有理论思政，校园有文化和活动思政，校外有实践思政的，具有我校特色的思想政治理论课建设体系。

**2、完善“知行合一”育人模式，发挥思政课程的辐射引领作用**

丰富 “一馆一村一院”的思政理论课实践教学基地合作形式与内容，在深化与中国港口博物馆、宁波博物馆、北仑春晓街道慈岙村、北仑区人民法院等基地合作的基础上，建立校内实践教育教学基地；完善“知行合一”的组织管理工作，加强实践思政教育“入心”的研究与实践工作；开展思政课程内容与非思政课程融合问题的研究，形成指导性方案，并能对公共教学部其它课程思政推进工作进行交流指导。

争取三年内思政课程形成较完善的理实一体化的课程体系，有较成熟的思政网络平台，达到学校《思想政治理论课建设提升方案》的相关建设要求。

**三、工作举措**

**1、加强教师教育与培训，提高教师思想认识**

以课程思政建设为抓手，强化师德师风建设，加强教师的思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到“爱学生、有学问、会传授、做榜样”。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，引导所有教师树立“课程思政”的理念；充分教研活动、集体备课等，开展思想政治教育技能培养；开设课程思政示范课，通过观摩、评课等活动，形成良好的课程思政氛围。

**2、开展专项竞赛活动，激发教师参与课程思政热情**

结合学校开展的《“课程思政”教学改革示范项目》申报与建设工作，开展公共教学部课程思政教学整体设计竞赛、课程思政课堂教学设计与实施竞赛、课程思政信息资源竞赛等三项教学竞赛活动，推动教师深入研究课程思政与课程教学的融合模式，提升教师教书育人能力；思政课程教师开展整体提升思政理论课程教学改革方案与教学实践专项竞赛，提升整体思政理论课程教学改革水平。

**四、保障措施**

**1、强化考核评价**

加强部门相关管理制度建设，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、（中级及以下）岗位聘用、教学业绩考核和年度考核评优的依据之一；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各教研室推进课程思政教育教学改革成效纳入团队绩效考核评价体系。

**2、提供经费支持**

通过项目资助或竞赛奖励形式对课程思政工作提供资助，确保专项建设项目顺利实施和活动顺利开展；对于工作开展突出的教师和课程团队给予奖励。

公共教学部

2018.3.28

“课程思政”单元教学设计简表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教研室 |  | 课 程 |  | 模块（分层）名称 |  |
| 授课教师 |  | | 联系电话 |  | |
| 课程类别 | A.思想政治理论课 B.其它公共必修课 C.公共选修课 | | | | |
| 教学目标 | 1. ;  2. ;  3. 。  说明：教学目标是指“课程思政”的教学目标，即课程的育人目标。 | | | | |
| “课程思政”教育内容 | 一、“课程思政”教育内容：  1. ;  2. ;  3. ;  4. ;  5. 。  二、“课程思政”的其它教育内容：  1. ;  2. 。  说明：“课程思政”教育内容按附件1“课程思政”内容所列的德育元素结合课程特点选择，其它教育内容可结合学生和课程特点自行确定。 | | | | |
| 教学方法与举措 | 1.  ;  2.  ;  3.  。  说明：达到“课程思政”教学目标和教育内容要求所采取的教学方法与具体举措。 | | | | |

“课程思政”单元教学设计详表