**关于开展宁波职业技术学院公共教学部**

**课程思政之课程整体设计竞赛活动的通知**

各教研室：

为了全面贯彻教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》精神，落实“宁职院党〔2018〕6号-宁波职业技术学院‘课程思政’实施方案”要求，用实际行动回应习总书记“回信”精神，提升公共教学部课程教学的育人内涵，更好地激发公共教学部教师教学能力提升的热情，深化有效课堂认证工作。公共教学部拟组织开展公共教学部课程思政之课程整体设计竞赛活动，现将具体事项通知如下：

**一、参赛对象**

面向公共教学部全体教师，其中思政教师单独列组比赛。

**二、参赛相关要求**

**1、非思政理论课程思政整体设计要求**

（1）能基于课程（分层分类教学）属性和学生的特点分析，有侧重点地选择融入的课程思政元素类型；

（2） 能选择合理的课程思政生成视角、生成载体，明确课程思政的生成路径；

（3）思政元素与课程的融合要体现“隐性融入”的特点，避免强硬嵌入思政元素；

（4）课程整体设计的思政教育功能要具有落地性，能确保思政教育在课程教学中有效实施；

**2、思政理论课程思政整体设计要求**

（1）以思政课程的主渠道作用发挥为基础，更加深入全面地设计和实施课程的思想政治教育功能；

（2）着力体现理论传授与价值引领的有机结合，理论教学和实践教学的创新融合，以提高知行转化的成效为目标，切实提升学生的思想政治素质；

（3）创新课程建设模式和教学方式方法，开展多元化的尝试与探索，培养学生对政治理论的坚定信仰，增强担当意识。

**三、申报组织实施方式**

本次竞赛活动每位教师将申报材料（电子稿）交教研室，教研窒汇总后交部办公室杨洪亮老师。

**四、评选办法**

本次竞赛根据“参赛相关要求”，由公共教学部邀请部内外专家组成竞赛评审小组负责组织实施，成员另定。

**五、奖项设置与奖励**

本次竞赛设置一、二、三等奖，其中一、二、三等奖设置数原则上分别不超过总参赛老师人数的10%、20%、40%，获奖教师除获物质奖励外，另有优先获得外出培训学习机会和考核加分。

**六、其他**

（1）本次竞赛申报材料截止时间：2018.5.25日前。

（2）为了鼓励课程思政形式和格式创新，本次整体设计竞赛不设模板，其它未尽事宜，请与公共教学部办公室杨洪亮老师联系（办公室电话4191）或与曹勃老师沟通（办公室电话1315）。

附件：“课程思政”整体设计基本原则与要求

公共教学部

2018年5月4日

附件

“课程思政”整体设计基本原则与要求

一、“课程思政”的原则

“课程思政”不是体系化、系统化地进行德育教育活动，而是结合各门课程内容，寻找德育元素，进行非体系化、系统化的教育，应坚持：实事求是原则、创新思维原则、突出重点原则、注重实效原则。

二、“课程思政”的要求

“课程思政”整体设计，不仅应遵循学科研究的原则，而且也应适合于思想政治教育学科的特殊性原则。根据“课程思政”的内容和原则，提出如下基本要求：

**1.灌输与渗透相结合。**

灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化，而非被动的注入、移植、楔入，更非填鸭式的宣传教育。渗透应注重贴近实际、贴近生活、贴近学生，注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。

**2.理论与实际相结合。**

“课程思政”教育元素，应从社会实际中寻找，从各学科的知识与社会实践结合度中去寻找。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新。

**3.历史与现实相结合。**

要从历史与现实的维度出发，通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

**4.显性教育与隐性教育相结合。**

应坚持显性教育与隐性教育的结合。通过直接对学生进行公开的道德教育和潜移默化地获取有益学生个体身心健康和个性全面发展的方式及过程将思政元素隐性渗透于各课程之中。

**5.共性与个性相结合。**

必须遵循共性与个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，也应遵循学生在学习过程中的独特体验。

**6.正面教育与纪律约束相结合。**

必须坚持以正面引导、说服教育为主，积极疏导，启发教育，同时辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。