宁波职业技术学院精品在线开放课程立项与认定办法

为规范宁波职业技术学院在线开放课程的有序使用和持续建设，建立完善的课程质量保障体系，推进优质数字教育资源普及使用，全面提高教育教学质量，特制订本办法。

一、立项与认定对象

各二级学院（部、中心，以下统称“教学单位”）依照学校《关于加快推进学校教学信息化资源建设的试行办法》《在线开放课程建设与管理办法》以及各级教育行政主管部门（教育部、省教育厅、市教育局）当年度精品在线开放课程认定工作文件等有关精神，组织建设并在学校推荐的在线开放课程公共服务平台（以下简称“平台”）上运行的课程。

二、立项与认定原则

（一）各教学单位要高度重视精品在线开放课程的建设与管理工作，按照“先建设、后应用、再认定”的原则，坚持应用驱动，建以致用，整合优质教育资源和技术资源，促进教育教学改革和教学制度创新，提高教育教学质量。

（二）精品在线开放课程的建设周期分立项前建设期、立项后应用期与认定后推广期，课程立项时着重考察内容质量，认定时着重考察应用共享效果。

（三）精品在线开放课程以应用共享为导向，经评审立项与认定的课程，需通过平台面向全校学生、全省高校乃至全社会共享应用。

（四）课程评审按照分类原则进行，课程类型分为“通识教育课、专业基础课、专业核心课、创新创业课”等。

三、立项与认定指标

指标根据相关文件精神制定，采取定量评价与定性评价相结合的方法，包括评分标准、否决性指标和专家评审意见三部分。年度指标应根据当年度各级评审认定文件适度调整。

（一）立项与认定标准

指标由5个一级指标和19个二级指标组成，总分为100分，每个二级指标的主要观察点和描述具体见附1。

（二）否决性指标

1. 立项环节存在下述一个及以上问题的课程:

（1）课程负责人未担任主讲；

（2）关键性教学资源（视频、作业、测验）缺失；

（3）课程学分小于1学分；

（4）视频时长少于300分钟/学分；

（5）课程团队成员主讲的视频时长少于180分钟/学分；

（6）存在政治性、思想性等问题，或存在侵犯知识产权、肖像权以及其他与现行法律法规相悖的问题；

（7）涉及国家安全、保密及其他不适合在线公开传播的内容。

2. 认定环节存在下述一个及以上问题的课程：

（1）在同一平台未完成一个完整教学周期的实践运行；

（2）学生参与教学过程情况差（同一开课周期中：1.人均点击量<100，2. 人均完成批改的作业次数<5，3.人均学习时长<180分钟，4.人均师生互动次数<3。）；

（3）立项环节所述7项否决性指标。

（三）专家评价

根据平台上各在线开放课程建设和应用的情况，教务处适时组建立项和认定专家组，由相关专业和教学管理领域的专家对所评课程采用定量和定性相结合的方式进行评价，定性评审意见表见附2和附3。

（四）结果发布

根据专家意见，原则上每年发布“宁波职业技术学院精品在线开放课程”名单，入选的课程应及时更新教学内容，加强课程管理和使用共享。课程立项、使用和认定情况列为教学单位教学业绩考核重要指标。对未及时更新教学内容和未应用、共享的课程将要求进行整改，整改不合格的将撤销相关称号。

附件：

1. 宁波职业技术学院精品在线开放课程立项与认定指标体系

2. 宁波职业技术学院精品在线开放课程立项评审意见表

3. 宁波职业技术学院精品在线开放课程认定评审意见表

附1

宁波职业技术学院精品在线开放课程立项与认定指标体系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点及描述 | 立项分值 | 认定分值 | 专家评分 |
| 1.教学设计与方法 | 1.1教学目标 | 贯彻专业教学标准要求，能够根据课程定位、特点和学生层次，制定合适、明确的教学目标，体现全面性（知识、技能、素质三维教学目标有机整合）、具体性（知识和技能目标要求明确、量化，素质目标落实在知识和技能的培养过程中）、适宜性（难易适当，符合学生认知规律，考虑学生个体差异） | 10 | 2 |  |
| 1.2教学方法 | 根据知识点内容特点和教学目标，灵活采用合适的学习路径，多形式表现课程内容，将自主、合作、探究三者学习方式有机结合，适合学生主动发展，有利于学生创新意识和实践能力的培养。 | 10 | 2 |  |
| 1.3教学组织 | 注重探索以学生为中心的课程教学组织新模式，教学思路清晰，紧扣教学目标，设计相应的学习任务，教、学、做结合。 | 8 | 2 |  |
| 1.4教学模式 | 建立线上与线下、同步与异步、分散与集中、固定与移动相结合的泛在教学模式，适合在线学习和混合式教学，构建教与学新型关系。 | 8 | 2 |  |
| 2.教学内容与资源 | 2.1内容选择 | 导向正确，弘扬社会主义核心价值观，体现课程思政要求，遵循教育教学规律，融入创新创业教育，体现现代教育思想，展现专业最新发展成果和教改教研成果，体现丰富性、实践性、时代性、适度性、创新性。 | 8 | 2 |  |
| 2.2内容组织 | 遵循学习者认知规律，符合各内容模块之间的逻辑关系，合理组织编排课程内容（重点突出、难点突破、层次分明、详略得当），重点建设基于典型工作任务或重点技能训练模块的内容。 | 6 | 2 |  |
| 2.3课程资源 | 提供课程介绍、负责人介绍、教学大纲、授课视频、演示文稿、教学课件、课程公告、测验和作业、考试题库等形式多样的教学资源，以及满足学校教学和学习者自主学习需求的参考资料。 | 15 | 4 |  |
| 2.4视频质量 | 画面清晰，构图合理，无杂音干扰，视频背景与教学内容相符；教态端庄从容，语调适宜，普通话标准。 | 8 | 2 |  |
| 3.团队支持与服务 | 3.1课程负责人 | 具有良好师德，丰富的教学经验和较高的学术造诣。 | 4 | 2 |  |
| 3.2团队成员 | 具有良好的梯队结构，职称、年龄、知识结构合理，任务分工明确。 | 4 | 2 |  |
| 3.3团队合作 | 课程负责人、主讲教师、助理教师、辅导教师等配合良好，教学节奏和教学运行秩序把控得体。 | 4 | 6 |  |
| 3.4学习支持 | 为学生提供在线学习过程中的帮助和指导，提供线上答疑，作业批改等学习支持服务，帮助学生能顺利达成学习目标 | 2 | 8 |  |
| 4.教学互动与评价 | 4.1教学活动 | 对教学活动进行专题设计，有明确的活动目标与计划，提供活动方案和活动主题，活动氛围良好，学生学有实效，知识、技能和情感等得到提高与和谐发展。 | 2 | 8 |  |
| 4.2教学互动 | 课程讨论、发帖和笔记较多，回复间隔较短，每门课程每学年至少组织4次巡回见面课或课堂直播等交互。 | 2 | 10 |  |
| 4.3学生评价 | 学生对课程学习体验的整体评价。 | 2 | 6 |  |
| 5.教学效果与影响 | 5.1反馈完善 | 能根据学习者的学习反馈，对课程内容、教学设计、教学方法、考核形式进行更新完善；教学过程中，注意指导学生形成良好的情感体验，积极主动的学习态度和正确的价值观，培养科学思维方法和综合素养。 | 2 | 8 |  |
| 5.2校内使用 | 校内选课人数、访问量、访问时长等活跃度较高。 | 3 | 20 |  |
| 5.3共享使用 | 被多所其他高校选用，非本校选课人数较多。 | 0 | 8 |  |
| 5.4课程特色 | 课程特色鲜明，推广性强。 | 2 | 4 |  |
| 总分 |  |

附2

宁波职业技术学院精品在线开放课程立项评审意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 课程负责人 |  |
| 电子邮箱 |  | 联系电话 |  |
| 申报单位 |  |
| 评审得分 |  | 评审结论 | （ ）予以立项 （ ）不予立项 |
| 评审意见（1.总体建设情况；2.特色与亮点；3.不足及尚需完善的地方。） |
| 专家签名：评审时间： 年 月 日  |

附3

宁波职业技术学院精品在线开放课程认定评审意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 课程负责人 |  |
| 电子邮箱 |  | 联系电话 |  |
| 申报单位 |  |
| 评审得分 |  | 评审结论 | （ ）通过认定 （ ）不予认定 |
| 评审意见（1.总体建设情况；2.课程应用情况；3.特色与亮点；4.改进与提升建议。） |
| 专家签名：评审时间： 年 月 日  |